

КАЗАНСКИЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ

КАЗАНСКАЯ НАУКА

№7 2015

Казань - 2015

УДК 08
ББК 72
К4 94

К4 94 Казанская наука. №7 2015г. – Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, 2015. – 192.

ISSN 2078-9955 (print)
ISSN 2078-9963 (online)

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ПИ № ФС77-59615.

Журнал размещен в открытом бесплатном доступе на сайте www.kazanscience.ru.

Журнал включен ВАК РФ в перечень научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Главный редактор А.Р. Шагимуллин

Редакционная коллегия

*С.В. Барабанова – д.ю.н., проф.; Р.Ф. Беметов – к.филол.н., доцент;
Л.А. Бурганова – д.соц.н., проф.; Г.М. Загидуллина – д.э.н., проф.;
Р.И. Зинурова – д.соц.н., проф.; А.А. Иванов – д.и.н., проф.; Г.В. Ившина – д.пед.н., проф.;
В.В. Кондратьев – д.пед.н., проф.; Ю.А. Королев – к.э.н.; Ю.М. Кудрявцев – д.пед.н., проф.;
Г.П. Меньчиков – д.филол.н., проф.; Г.Ф. Мингалиев – д.э.н., проф.;
А.Л. Салагаев – д.соц.н., проф.; А.М. Саяпова – д.филол.н., проф.;
Р.Р. Хуснуллина – д.филол.н., проф.; Ю.А. Цагарелли – д.псих.н., проф.;
Р.С. Цейтлин – д.и.н., проф.; Л.М. Яо – д.соц.н., проф.*

В журнале отражены материалы по теории и практике направлений науки, наиболее интенсивно развивающихся в настоящее время. Представлены труды ученых и специалистов вузов, институтов РАН, организаций, учреждений и предприятий, представителей органов власти.

Материалы журнала будут полезны преподавателям, научным работникам, специалистам научных предприятий, организаций и учреждений, а также аспирантам, магистрантам и студентам.

УДК 08
ББК 72

ISSN 2078-9955 (print)
ISSN 2078-9963 (online)

© Казанский Издательский Дом, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Обращение Главного редактора</i>	9
<i>Ю.М. Кудрявцев, А.Г. Подчерзев</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА	10
<i>Р.Р. Хуснулина</i> ВОЗВРАЩЕНИЕ. К 110-ЛЕТИЮ ИЗДАНИЯ В КАЗАНИ КНИГИ В.ИРВИНГА «ЖИЗНЬ МАГОМЕТА»	15

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

<i>О.А. Имаев, А.И. Уразова, И.З. Шаяхметова</i> СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГУБЕРНСКИМИ ГОРОДАМИ ЮЖНОГО УРАЛА В КОНЦЕ XIX– НАЧАЛЕ XX ВВ.	19
<i>А.В. Лаврентьев</i> ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ АВИАЦИОННЫХ СООБЩЕНИЙ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ РОССИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА 1990-Х ГГ. – НАЧАЛО XXI ВЕКА)	22
<i>Ф.Ф. Мазитов</i> ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИИ БАШКИРСКОЙ АССР 1937 ГОДА И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	25
<i>А.Р. Мустафин</i> КРИТИКА МЕТОДИКИ ВЫДЕЛЕНИЯ БОЛЬШИХ ЦИКЛОВ В СЕРЕДИНЕ 1920-Х ГГ.	28
<i>Э.М. Оздамирова</i> ОБ УЧРЕЖДЕНИИ МЕНОВОГО ДВОРА ДЛЯ ТОРГОВЛИ АЗИАТСКИХ КУПЦОВ В АСТРАХАНИ	31
<i>И.Н. Хусаинов</i> ПРОТИВОПОЖАРНЫЕ МЕРЫ В СЕЛЕНИЯХ КАЗАНСКОЙ ГУБЕРНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ	34

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>И.И. Абдуллин, А.Р. Батталова</i> ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ	37
<i>С.В. Волошина</i> МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ПРИ УПРОЩЕННОЙ СИСТЕМЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ	40
<i>О.К. Скрыль</i> КОНЦЕПЦИЯ СИНТЕЗА МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТЬЮ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	43
<i>С.У. Шагапова</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОПТОВОЙ ТОРГОВЛИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	50

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<i>Е.Л. Антонова, В.Г. Туркина, А.Е. Таранова, М.Г. Чесовская</i> «ГОРОД» И «ДЕРЕВНЯ» КАК ОБЪЕКТ МИР-СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА	53
---	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>И.А. Броднева, Е.В. Чистова</i> ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙЦА (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ВЕБ-СТРАНИЦ)	56
<i>А.В. Величко</i> СЕМАНТИКА ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПОЗИЦИЙ АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКОГО ПОДХОДА	59
<i>М.А. Галиева</i> ФОЛЬКЛОРНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ А. ПЛАТОНОВА: «РАССКАЗ О МЕРТВОМ СТАРИКЕ» И «БОЖЬЕ ДЕРЕВО»	62
<i>Г.Т. Зиганишина</i> РАЗВИТИЕ СЕМАНТИКИ ГЛАГОЛА <i>ДЕЛИТЬ</i> В РУССКОМ ЯЗЫКЕ ОТ ПРАСЛАВЯНСКОГО ДО СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ	65
<i>В.Б. Коконова</i> ОСОБЕННОСТИ ГАЛИСИЙСКОЙ И ПОРТУГАЛЬСКОЙ РОМАНСНОЙ ТРАДИЦИИ	70
<i>И.С. Леонов</i> ПРИХОДСКАЯ ПРОЗА XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМА ДВОЕМИРИЯ	75

<i>Е.Ю. Семушина</i> СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ОККАЗИОНАЛЬНОГО РАСЩЕПЛЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)	78
<i>Си Динь</i> КРЕСТЬЯНСКАЯ ТЕМА В ПОЗДНЕМ ТВОРЧЕСТВЕ А.П. ЧЕХОВА	81
<i>О.В. Тиханова</i> О НУЛЕВЫХ ЕДИНИЦАХ В РУССКИХ СИНТАКСИЧЕСКИХ СТРУКТУРАХ	84
<i>А.В. Уразметова</i> СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ В НАЗВАНИЯХ ШТАТОВ США	88
<i>Д.Н. Фатеев</i> СТРАХ КАК ОСНОВА СОЗДАНИЯ ФУТБОЛЬНЫХ ПОВЕРИЙ И КРИЧАЛОК	91

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Э.А. Евстигнеев</i> АЛГОРИТМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИМПЕРАТИВНОГО ИЛИ ДИСПОЗИТИВНОГО ХАРАКТЕРА НОРМ ДОГОВОРНОГО ПРАВА С ПОМОЩЬЮ ТОЛКОВАНИЯ	94
<i>М.Г. Ильина</i> ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПАСНОСТЬ НЕЗАКОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОЗДАНИЯ, РЕОРГАНИЗАЦИИ) ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА	98
<i>Э.В. Лядов</i> ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ КАК ОСНОВНОЙ ВИД НАКАЗАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ	103
<i>К.Н. Мальченко</i> К ВОПРОСУ ОБ ОТГРАНИЧЕНИИ ПРЕЮДИЦИИ ОТ ПРЕЗУМПЦИИ	107
<i>Н.А. Матросов</i> СОЧЕТАНИЕ ПУБЛИЧНОГО И ЧАСТНОГО НАЧАЛ ПРИ РАСТОРЖЕНИИ БРАКА В СУДЕБНОМ ПОРЯДКЕ	110
<i>И.Г. Мухаметгалиев, М.И. Стерхова, Л.Г. Татьяна</i> ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ СУДЕБНОГО КОНТРОЛЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	113
<i>Н.Р. Нугаева</i> ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАВОВЫХ ОСНОВ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ	117
<i>Д.Ю. Фисенко</i> КЛАССИФИКАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРИНЦИПОВ УГОЛОВНОГО ПРАВА	120
<i>А.В. Черенков</i> ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ КОНТРОЛЯ И ЗАПИСИ ПЕРЕГОВОРОВ КАК СЛЕДСТВЕННОГО ДЕЙСТВИЯ	127

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>С.В. Богатова, И.Н. Тимошина</i> АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	130
<i>О.В. Вашечкина</i> ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЫ	133
<i>А.А. Вотинов</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ ФСИН	136
<i>Р.В. Курпьянов, Н.Ш. Валеева, Э.Р. Валеева</i> К ВОПРОСУ ОБ УТОЧНЕНИИ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» КАК ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	139
<i>Л.В. Матвеева, И.А. Газизова</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ОБСЛЕДОВАНИЯ)	143
<i>О.А. Миклина</i> К РАЗРАБОТКЕ СЦЕНАРИЯ УЧЕБНО-ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕФТЕГАЗОВЫХ ВУЗОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УСТЬЕВОГО ОБОРУДОВАНИЯ ФОНТАННЫХ И НАГНЕТАТЕЛЬНЫХ СКВАЖИН	146

<i>Е.А. Роголь</i> АНАЛИЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ВАРИАНТОВ МАРКЕТИНГОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ В САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ (С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ТУРИСТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ)	152
<i>С.А. Сергина</i> СОДЕРЖАНИЕ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ КАК КРИТЕРИЕМ УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА	156
<i>Г.В. Токмазов</i> ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ» В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ	159

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>М.В. Федоренко, Л.Г. Горохова, С.И. Аввакумов</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С БОЛЬНЫМИ ДЕТЬМИ	162
--	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>А.В. Рачина, И.А. Янкина</i> ОБРАЗ РОССИИ ГЛАЗАМИ МОЛОДЁЖИ	165
<i>Т.В. Семина</i> ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ) НА СФЕРУ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	168
<i>Д.И. Хамидуллина, Р.Б. Шайхисламов</i> МИГРАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ И ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА	172

АННОТАЦИИ	176
------------------	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

19.00.04

¹М.В. Федоренко, ²Л.Г. Горохова, ³С.И. Аввакумов

¹Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Институт психологии и образования, кафедра психологии,
Казань, fedorenko60@mail.ru

²ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница» МЗ РТ,
Казань, gigelevna@mail.ru

³Казанский государственный архитектурно-строительный университет,
Институт транспортных сооружений, кафедра физической культуры и спорта,
Казань, zinaidaavvakumova@mail.ru

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
В СЕМЬЯХ С БОЛЬНЫМИ ДЕТЬМИ¹**

Психологическая коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих тяжелобольного ребенка, заключается, прежде всего, в системном семейном подходе к данной проблеме. В статье рассмотрены психотерапевтические подходы, способствующие возвращению к адаптивному функционированию семейной системы и позволяющие использовать саногенный эффект семьи для выздоровления ребенка.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, психотерапия, психологическая коррекция, детский хоспис.

Проблеме детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющих тяжелые хронические заболевания, посвящены многие исследования. Нормально функционирующая семья, в которой воспитывается больной ребенок, обладает саногенной функцией. Искривленные детско-родительские отношения приводят к длительному психоэмоциональному напряжению в семье, повышающему риск обострения хронических заболеваний и, как следствие, могут стать фактором, разрушающим всю семейную систему в целом. М.П. Билецкая в своем исследовании делает вывод о том, что семьи детей с бронхиальной астмой являются дисфункциональными. Родителям этих детей свойственно нарушение процесса воспитания, выражающееся в потворствующей гиперпротекции и «фобии утраты ребенка». Разработанная психокоррекционная программа позволила оптимизировать внутрисемейные отношения и снизила рецидивы заболевания ребенка.[2]

В статье Е.И. Ждакаевой приводятся эмпирические данные, доказывающие эффективность применения игровой психотерапии в коррекции деструктивных детско-родительских отношений. Для детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, тем самым естественным образом обеспечивается успешность игрового коррекционного воздействия. Психологические игры предоставляют детям и их родителям возможность эмоционально отреагировать различные волнения и трудности, преодолеть негативные эмоциональные переживания и построить на уровне чувств отношения с окружающими, научиться контролировать и регулировать свой внутренний мир. Динамика положительных изменений в процессе психотерапии, наблюдается по таким показателям, как «способность к эмпатии», «безусловное принятие», «стремление к телесному контакту». [5]

Оказание психологической поддержки в формировании гармоничных детско-родительских отношений в семье с тяжелобольным ребенком предлагает процессуально - ориентированный подход в психологической практике. В ситуации, когда не работают

¹ Исследование осуществлено при финансовой поддержке гранта РГНФ и Правительства Республики Татарстан в рамках научного проекта № 15-16-16011a(p)

подходы, ориентированные на результат, на первый план выходит ценность того, что происходит между ребенком и родителем в каждый момент времени, то есть сам процесс взаимоотношений. Перенос фокуса внимания с результата на процесс может оказаться целительным для души ребенка и нивелировать фрустрацию взрослых. [1]

Авторы исследования «Развитие детско-родительских отношений в трудных жизненных ситуациях» считают, что в семьях, находящихся в трудных жизненных ситуациях развода и тяжелой болезни ребенка, формируются такие деструктивные отношения, как выраженное чувство вины перед ребенком. Это проявляется в отказе от наказаний, ограничений и запретов, ограждении от домашних обязанностей и социальных нагрузок, что способствует закреплению у детей эгоистической установки, неумению и нежеланию считаться с интересами и нуждами окружающих, культивируют «жажду признания» и демонстративность поведения. Такое воспитание приводит к развитию демонстративных черт личности, а затем и к формированию истероидного варианта патохарактерологического развития. Системная психотерапия и системное семейное консультирование всех членов семьи позволяет преодолеть травматическую кризисную ситуацию и психологическую травму.[10]

Психологическую коррекцию детско-родительских отношений через повышение психологической компетентности родителей предлагает М.Н.Елиашвили. Это эмпирическое исследование доказывает эффективность групповой работы как с родителями, так и с детьми, у которых выявлена психосоматическая патология. [4]

О необходимости психологической помощи онкологическим больным детям и их семьям говорят многие исследователи. Детям во время госпитализации приходится находиться в условиях изоляции и депривации, что приводит к невротическим страхам, повышенной тревожности, депрессии и другим психогенным реакциям. Родители также переживают ряд психологических проблем – это фрустрация, депривация, отсутствие сил для борьбы, связанное с заболеванием и постоянной угрозой потери ребенка. Предлагается схема организации психологического сопровождения, которая состоит из четырех этапов. На первом этапе, диагностическом, снимаются последствия шоковой реакции и формируется активная позиция на лечение. На втором этапе, активного лечения в стационаре, работа с образом болезни, внутренней картины болезни, преодоление страхов, профилактика депрессивных и суицидальных последствий. На третьем этапе, поддерживающей терапии, восстановление внутрисемейных и социальных связей, формирование активного позитивного образа будущего и активной жизненной позиции. Четвертый этап, катamnестическое наблюдение в условиях диспансера, отслеживание и коррекция отдаленных последствий, консультирование детей и родителей по актуальным вопросам.[3]

По мнению Мазуровой Н.В. психологическая поддержка родителей должна стать обязательной составной частью восстановительного лечения ребенка. Чем раньше будет начинаться специализированная помощь семье, тем более успешно пройдет процесс психологической реабилитации ребенка. [6]

Широкий спектр хронических заболеваний детей, различные траектории развития этих заболеваний, которые по-своему воздействуют на ребенка, его семью и вовлеченный медицинский персонал, обуславливает необходимость в организации хосписной службы. Хоспис является базовой структурой паллиативной медицины. Чем отличается хоспис от стационара? Тем, что в хосписе ребенок окружен большим вниманием и заботой, обстановка максимально приближена к домашней, персонал не ходит в белых халатах, не пахнет лекарствами, посещать больного ребенка могут друзья и родственники в любое время. Как правило, если ребенок болен, то в домашних условиях, ухаживающая за ним мама, должна переделать очень много домашних дел, поэтому большую часть дня ребенок бывает в одиночестве, а это не способствует улучшению состояния ребенка и, замученная бытовыми проблемами мама, еще глубже погружается в депрессию. Детский хоспис оказывает активное и комплексное попечение, включающее в себя физическую, психологическую, социальную и духовную сферу помощи. Основные методы психотерапии в детском хосписе -

это различные виды арт-терапии (музыкальная, игровая); сенсорная комната, которая способствует релаксации, коррекции психоэмоционального состояния, как детей, так и взрослых; иппотерапия; индивидуальные и групповые консультации. [8]

Данное направление помощи тяжелобольным детям только начинает свое развитие в России. Для успешного продвижения этой идеи необходимо понимание важности не только медико-социальных мер, но и психологической составляющей этой проблемы. Ведь от этого во многом зависит возвращение к нормальной жизни не только больных детей, но и их здоровых родственников. [9]

Отношение к больным детям напрямую зависит от уровня социально-экономического развития общества, типа и формы институализации семьи и семейных отношений, социально-исторических и культуральных особенностей в природе и иерархии родительских ценностей, от особенностей восприятия детства как социокультурного феномена. [7]

Список литературы

1. *Афанасьев П.Н.* Процессуально - ориентированный подход к детско-родительским отношениям в семье с тяжелобольным ребенком // *Казанская наука.* № 6. 2015 г. – с. 267-270
2. *Билецкая М.П., Бурлакова М.И.* Системный семейный подход в изучении психоэмоциональных особенностей у детей с бронхиальной астмой // *ПМ.* 2012. №57, с.89-92.
3. *Бочкарёва З.В.* К вопросу оказания специализированной психологической помощи в детской онкологии // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии.* 2014. №37-2 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-okazaniya-spetsializirovannoy-psihologicheskoy-pomoschi-v-detskoj-onkologii> (дата обращения: 05.07.2015).
4. *Елиашвили М.Н.* Психологическая помощь детям, страдающим психосоматической патологией // *Вестник ЧГПУ.* 2012. №4, с.70-78.
5. *Ждакаева Е.И.* Игровая терапия как средство коррекции деструктивных детско-родительских отношений // *ОНВ.* 2011. №6-102, с.160-163.
6. *Мазурова Н.В.* Психологическая помощь родителям длительно болеющих детей: создание модели// *Российский педиатрический журнал.* 2014. Т. 17. № 1. С. 25-29.
7. *Микиртичан Г.Л.* Отношение общества к неизлечимо больным детям: историко-культуральный анализ // *ВСП.* 2012. №1, с.188-196.
8. *Притыко А.Г., Корсунский А.А., Сонькина А.А.* Паллиативная и хосписная помощь детям в Москве: состояние и перспективы развития // *Вестник Росздравнадзора.* 2011. №3, с.17-23.
9. *Федоренко М.В.* Детско-родительские отношения в семьях с больными детьми // *Казанская наука.* 2015. №5. С. 191-194.
10. *Шац И.К.Ч., Коваленко В.В.* Развитие детско-родительских отношений в трудных жизненных ситуациях // *Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина.* 2011. №4, с.120-129.